

**Содержание**

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………...3

1.2.Принципы и подходы к формированию программы……………………...5

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с заиканием……. .7

1.4.Планируемые результаты осовения рабоче программы………………....10

2.Содержательный раздел.

2.1.Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы……………..11

Старшая группа (дети 5-6 лет)11

Подготовительноя к школе группа (дети 6-7 лет)

2.2.Осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение

единства их требований при выполнении основных задач программного обучения………………………………………………………………… ……..49

2.3. Формы логопедической работы в группе для детей с заиканием……...50

2.4. Содержание работы с родителями……………………………………….56

2.5. Диагностика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием……………………………………………………………………..56

3. Организационный раздел

3.1.Организация жизни и воспитания заикающихся детей…………………59

3.2.Примерное расписание работы логопеда …………………………….......60

3.3.Организация работы на различных этапах коррекционной работы ……66

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды……...67

3.5.пециальная и методическая литература …………………………….........67

**Краткая презентация**

«Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению заикания у детей 5-6 и 6-7 лет»(далее-Рабочая пррограмма) представляет собой целостную модель коррекционно- педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (заиканием) с 5 до 7 лет, и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно- развивающей работы, представлен учебный план, примерный режима дня, дано описание построения предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описаны планируемые результаты освоения Программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

«Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению заикания у детей 5-6 и 6-7 лет» разработана в контексте с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 241», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Таким образом, коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая с детьми в соответствии с рабочей программой, позволяет детям с заиканием по конечным достижениям получить образование, соответствующее образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

При разработке рабочей программы использована «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» С. А. Мироновой/под ред. А. И. Павловой, которая позволяет заикающимся детям преодолеть отклонения в самостоятельной речи и нормализует свойственные заикающимся личностные особенности, проявляющиеся в общении, а также методика преодоления заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности предложенной Н. А. Чевелевой.

В психолого- педагогических системах реабилитации заикающихся выделяют несколько постепенно усложняющихся этапов развития плавной речи, которая реализуется на материале этапа ограничения речи, формирования сопряженной, отраженной, вопросно - ответной речи и самостоятельной речи. Последовательность и сроки проведения этапов основываются на разработках Н. А. Власовой, В. И. Селиверстова, Г. А. Волковой, Н. А. Чевелевой.

В программе предусматривается предложенное С. А. Мироновой тематическое планирование, описанное в ее книге «Развитие речи для дошкольников на логопедических занятиях».

Отрабатывается лексический материал, грамматические категории, связная речь на материале Г. А. Каше, С. А. Мироновой, Н. В. Нищевой.

При планировании последовательности периодов обучения детей правильному звукопроизношению учитываются разработки Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. В. Коноваленко.

Регуляцию эмоционального состояния у заикающихся связывают главным образом с нормализацией мышечного напряжения. Элементы релаксации включаются как обязательный компонент в различные системы реабилитации заикающихся детей. Используются предложенные разработки Л.З. Арутюнян, Ю. Б. Некрасовой, И. Г. Выгодской, В. Калягина.

Развитие координации и ритмизации движений опирается на ряд методик по установлению плавной речи у заикающихся – Л. З. Андроновой, Л. И. Богомоловой, В. М. Школовского.

Формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения является важным условием правильной речи и формируются на разработанных рекомендациях И. А. Поваровой, Э. М. Чарели, Н. П. Вербовой М. И. Буянова, Н. Ю. Морозовой.

Речь заикающихся имеет значительные отклонения от нормы по интонационным характеристикам, поэтому требуется развитие просодической стороны речи, осуществляющееся на основе рекомендаций Парамоновой А. Г., Морозовой Н. Ю.

Рабочая программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с заиканием в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, индивидуальному развитию детей по основным направлениям: речевому, познавательному, художественно – эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию.

При комплектовании группы компенсирующей направленности для детей с заиканием учитывается возраст детей и их интеллектуальное развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав учреждения.

**Цель программы :** создание единого коррекционно- образовательного пространства логопедической группы, способствующего преодолению заикания у дошкольников при комплексном взаимодействии и активном участии всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и членов семьи ребенка.

**Задачи программы:**

1. Формирование общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.
2. Выравнивание стартовых возможностей детей с заиканием со сверстниками, не имеющими речевых нарушений.
3. Нормализация свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей.
4. Углубление знаний детей об окружающей жизни и природе.
5. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками и успешности в общении.
6. Совершенствование фонетической системы русского языка детей.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Коррекционно – воспитательная работа с заикающимися детьми строится с учетом ряда **дидактических принципов**.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, который предусматривает реализацию общеобразовательных задач при синхронном выравнивании речевого развития детей.

**Принцип учета структуры дефекта -** реализуется при комплектовании групп детей. С детьми, имеющими тяжелую степень заикания, по необходимости проводятся индивидуальные занятия, облегчающие им вхождение в незнакомый коллектив. Степенью заикания определяется проведение того или иного вида игр, упражнений. С заикающимися детьми коррекция нарушений звукопроизношения начинается с периода обследования на индивидуальных занятиях и продолжается в течение курса обучения параллельно с фронтальными занятиями. На занятиях проводится работа не только по нормализации звукопроизношения, но и по развитию лексико – грамматической стороны речи, фонематических процессов.

**Принцип учета ведущей деятельности.** В процессе игровой деятельности естественно, тонко и ненавязчиво воспитывается поведение заикающихся детей и корригируется их речевая функция. Исправляется не речевое нарушение само по себе, а воспитывается речевая деятельность в структуре игровой деятельности и в связи с ней. Речевая деятельность как совокупность процессов говоре­ния и понимания является основой, сущностью коммуни­кативно-общественной деятельности, которая включает все формы опосредованного взаимодействия людей — вербаль­ную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции и др.

**Принципы системности, последовательности и учета возраста** позволяют распределить занятия в определенной системе с учетом речевых возможностей детей, постепенно переходить от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Комплектование логопедических групп проводится с учетом возраста заикающихся. Разный возраст вызывает необходимость использования своеобразных методик логопедиче­ской работы, изменение интенсивности применения от­дельных компонентов медико-педагогического метода преодоления заикания в целом.

**Принцип поэтапности** в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционной работы. На разных этапах коррекционного воздействия методы применяются раз­лично. В период обследования логопед использует различ­ные игры, игровые упражнения для выяснения структуры дефекта, психофизи­ческих и личностных особенностей детей, для определения характера их игровой деятельности. В период максималь­ного ограничения речи (режим молчания и шепотной речи) целенаправленно подобранные методы и приемы помогают логопеду и воспитателю затормозить неправильные речевые проявле­ния и создать условия для воспитания облегченных форм речи — сопряженной и отраженной. Далее осуществляется переход к вопросно-ответной речи, которая также воспи­тывается постепенно — от полных ответов на вопрос до умения вести диалоги различной сложности. Это создает базу для перехода к самостоятельной речи — подготовлен­ной (пересказ, рассказ) и неподготовленной (речь в твор­ческих играх по замыслу самих детей). Закрепление навыков активного общения осуществляется в играх-представ­лениях, творческих играх с речевым материалом любой сложности, на занятиях по программному материалу, в сво­бодной игровой и неигровой деятельности детей.

**Принцип учета индивидуальных особенностей детей.** Занятия с коллективом создают условия для активной работы всех детей. Требование индивидуального подхода не означает противопоставления личности коллективу. Лишь хорошо зная возможности каждого ребенка, можно организовать коллективную работу.

Групповые логопедические занятия с заикающимися оправдали себя многолетней практикой. Индивидуальный подход в логопедической работе выра­жается прежде всего в тщательном изучении каждого заикающегося перед началом и в процессе логопедиче­ской работы с ним и в выборе средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от его психологиче­ских особенностей и речевых возможностей.

Поэтому при индивидуальном подходе в логопедиче­ской работе с заикающимися большое значение имеет первичное и динамическое изучение заикающегосяв про­цессе занятий. Для логопеда важны лингвистические, пси­хологические и педагогические наблюдения. Эти наблюде­ния позволяют выбрать необходимые формы коррекционного воздействия на заикающегося, прогнозировать эффективность логопедической работы с ним.

**Принцип сознательности и активности** в педагогике рассматривается не только в плане познавательной дея­тельности, но и в плане эмоционально-волевой, т. е. чув­ственно-практической деятельности. Кроме того, выпол­нение упражнений в обучении предполагает сознатель­ное многократное выполнение сходных действий на различном материале и в разных условиях.

В коррекционно-воспитательной (логопедической) ра­боте с заикающимися реализация дидактического прин­ципа сознательности и активности занимает одно из ве­дущих мест. Без сознательного и тем более активного участия заикающегося в процессе преодоления у него заикания практически невозможно говорить о каких-ли­бо положительных результатах логопедической работы.

Осознание заикающимся цели логопедических заня­тий — одно из первых и необходимых условий начавших­ся занятий.

За редким исключением, заикающие­ся уже с дошкольного возраста осознают свой недоста­ток, стесняются его, переживают, по-разному маскируют или пытаются преодолеть, чувствуют свою неполноцен­ность, ущемленность.

Поэтому цель логопедических занятий состоит не только в преодолении самого речевого дефекта, его про­явлений, но и связанных с ним особенностей поведения и личности самого заикающегося, в необходимости пере­стройки его отношения к себе, к своему дефекту, к оцен­кам окружающих.

Знание особенностей проявления заикания помогает устранить мысли о необратимости этого дефекта, способ­ствует умению заикающегося правильно разобраться в особенностях своей речи и поведения, обнаружить свои сохранные речевые возможности, сознательно и целена­правленно преодолевать недостатки своей речи и пове­дения.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с заиканием.**

***Особенности речи детей, страдающих заиканием*.**

      Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.  
      В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.  
      Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.  
      Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.  
      При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э*и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).  
      У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.  
      Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

***Особенности организации образовательного процесса в группе для детей с заиканием*.**

При реабилитации заикающихся исполь­зуется комплексный подход, поскольку нарушение плав­ности речи связано с целым рядом причин как биологи­ческого, так и психологического характера. Комплекс­ный подход к преодолению заикания подразумевает два аспекта.

Во-первых, это сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, которая на­правляется на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности заикающе­гося и оздоровление организма в целом.

Во-вторых, комплексный подход включает систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов. Это предус­матривает совместную работу врача, логопеда, воспитателя, музыкального работника. Круг специа­листов, участвующих в реабилитационном процессе, мо­жет быть и более широким.

Комплексный подход направлен на реализацию трех задач, которые решаются одновременно:

I. Формирование навыка плавной речи.

II. Воздействие на личность заикающегося.

III. Профилактика рецидивов и хронификации заика­ния.

Решение первой задачи связано с применением целого ряда логопедических техник:

1. Торможение патологических речедвигательных сте­реотипов.
2. Регуляция эмоционального состояния.

3 Развитие координации и ритмизации движений.

1. Формирование речевого дыхания.
2. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Развитие планирующей функции речи.  
   Решение этой задачи в основном осуществляется ло­гопедом на логопедических занятиях.

Решение второй задачи связано с психолого-педагоги­ческой работой, направленной на воспитание и перевос­питание отношения себе, к своему речевому дефекту и формирование социальной активности. Это осуществляется с помощью психотерапии и логопедических за­нятий.

Третья задача— профилактика рецидивов заикания связана с лечебно оздоровительной работой и поддерж­кой устойчивой плавной речи повторными курсами реа­билитации.

После­довательность применения различных техник для ре­шения этих задач используются одновременно, усложняясь в соответствии с этапами коррекционно-педагогической работы.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

***Целевые ориентиры освоения «Программы».***

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речь детей оценивается по сравнению с ее исходным состоянием перед началом коррекционного периода. Таким образом, определяются:

* ***Дети, выпущенные с хорошей речью:*** когда ребенок самостоятельно и уверенно использует приобретенные навыки правильной речи и поведения, уловки и сопутст­вующие движения сняты. Правильно оценивает свою речь и поведение. Ребенок уверен, что он стал говорить пра­вильно и что при дальнейшей закрепительной работе над собой заикание никогда к нему не вернется.
* ***Дети, выпущенные со значительными улучшениями:*** когда навы­ки правильной речи и поведения у ребенка закреплены недо­статочно прочно, несмотря на хорошую речь на логопе­дических занятиях. Недостатки своей речи не переживает или вовсе их не замечает, уверен, что при желании мо­жет говорить совершенно свободно.
* ***Дети, выпущенные без улучшения:*** когда у ребенка продолжает наблюдаться заикание (хотя реже и слабее) даже на логопедических занятиях. Ребенок самостоятель­но не может или не хочет исправлять свои речевые за­пинки, несовершенство своей речи осознает.

В зависимости от этой оценки речи решается вопрос о формах дальнейшей необходимой помощи ребенку. До­статочно ли ему домашних условий для закрепления правильных навыков речи и поведения (речь со значительными улучшениями); необходимо ли для этой цели повторение курса логопедических занятий или наблюдение логопеда по месту жительства; необходима ли серьезная помощь специа­листов в условиях специализированных стационарных учреждений (речь без улучшения).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу коррекционного обучения в целом:**

* Ребенок хорошо владеет устной речью, правильным звукопроизношением, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* У ребенка сформирован навык пользования речью без заикания.
* Ребенок умеет внимательно слушать речь окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей); умеет выслушивать до конца и понимать содер­жание сказанного; правильно выполняет просьбу или благодарит за совет, пожелание.
* Ребенок может объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого.
* Может замечать ошибки вречевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.

1. Ребенок умеет предварительно мысленно планировать предстоящее высказывание; уметь наряду с развернутыми очень обстоятельными рассказами передавать то же самое содержание кратко, назы­вая лишь основные операции в предстоящей работе; владеть всеми формами ситуативной и контекстной речи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**(старшая группа дети 5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 период (сентябрь октябрь ноябрь)** | | |
| **1. Развитие словаря** | | 1. Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:   * существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;* * прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;* * глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;* * наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*   *2.* Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:  — существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*  — прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидис­тый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*  3. Закрепить и расширить обобщенные представления об ово­щах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:   * существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, мор­ковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;* * прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, крас­ный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;* * глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*   4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:   * существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;* * глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;* * прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кис­лый, мягкий, душистый;* * наречия: *вкусно, сладко, кисло.*   5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:   * существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, ма­шина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;* * прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; ре­зиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;* * глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, го­товить, резать, чистить.*   **Лексические темы периода:** *Сентябрь:*Моя семья. Овощи, огород.*Октябрь:*Фрукты (сад).Грибы. (Лес). Деревья осенью.Перелетные птицы.*Ноябрь:*Одежда. Осень (обобщение).Игрушки.Посуда.Домашние птицы. |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | 1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.   1. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 2. Продолжать, работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 3. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под.* 4. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.* 5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.* 6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).   Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т. д. |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | | 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Закрепить навык мягкого голосоведения. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | | 1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у детей. 2. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков проведение артикуляционной гимнастики. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | | 1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек сло­гов со стечением согласных. |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **и слогового анализа и синтеза** | | 1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных а, у, и в словах; в выделении согласных п – п’ из ряда звуков; в выделении конечных согласных п – п’ в словах. 2. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа ап, уп, пи. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Познакомить детей с согласными звуками: п – п’. Научить детей выделять его из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ним. 5. Дать представление о твердости- мягкости, звонкости глухости согласных. 6. Учить выделять пройденные согласные из слов. |
| **4. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием** | | 1. Учить грамотно задавать вопросы. 2. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов по предложенному плану, составлять загадки - описания по всем лексическим темам.   Воспитание внимания к речи.   1. На занятиях по изобразительной деятельности развивать внимание детей к словесным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. 2. Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.   Упражнение в самостоятельной речи.   1. Логопед учит детей отвечать на его вопросы в процессе всего занятия (подготовки, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, итога работы). 2. Сочетать разного характера деятельность: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос. 3. Дети должны уметь пользоваться образцами речи логопеда, данными в момент объяснения задания, при назывании однимсловом наглядного материала, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемого предмета, его части, цвета, формы всего предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: *«Что ты рисуешь?»* — *Яблоко. «Какое оно по форме?»* — *Круглое. «Чем ты рисуешь?»* — *Карандашом и т. п.* 4. Отвечать на вопросы словосочетаниями: *Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий.* Фразами: *Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклеиваю листочек.* 5. На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом. |
| **2 период (декабрь январь февраль)** | | |
| **1. Развитие словаря** | 1. Углублять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:   - существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*  - прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, силь­ный, легкий, голодный;*  - глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заме­тать, кормить, сыпать.*   1. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезо­на. Ввести в активный словарь:   - существительные: *корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*  - прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*  - глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*   1. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:   - существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*  - прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*  - глаголы: *перевозить, грузить.*   1. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного дви­жения. Ввести в активный словарь:   - существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, све­тофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*  - прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*  - глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*   1. Дать детям представления о труде людей, показать резуль­таты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, дет­ского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей исполь­зуется разнообразная техника. 2. Учить использовать существительные с обобщающим значени­ем: *строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.* Ввести в активный словарь:   *-* существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, ка­питан, кондуктор, погранич­ник, моряк; экскаватор, трактор, и т.д.;*  - прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*  - глаголы: *водить, управлять, защищать, охранять;*  - наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*  **Лексические темы периода:** *Декабрь:*Зимующие птицы. Зимняя одежда.Зимние забавы.Новогодняя елка. *Январь:* Рождество (каникулы) Домашние животные (Собака со щенятами). Домашние животные (Кошка с котятами). Домашние животные. Обобщение (лошадь с жеребятами). *Февраль:* Транспорт наземный. Транспорт воздушный и водный. День защитника Отечества. | |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | 1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.* Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле.* 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-ат, -ят* по теме «Домашние животные». 4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Домашние животные». 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей характеризующие ее. 6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова *(кот-котик- котенька*- *котище)* по теме «Домашние животные». | |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | 1. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.   1. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 2. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. | |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | 1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. 2. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 3. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. | |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **и слогового анализа и синтеза** | 1. Познакомить детей со звуками: к- к’, о, н- н’, м- м’, х- х’, ы, б- б’, б- п, т- т’, д- д’, с- с’. 2. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. 4. Учить детей звуковому анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки,* слов типа: *осы, мак.* | |
| **4. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием** | 1. Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картине. 3. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 4. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).   Воспитание внимания к речи.   1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов. 2. Научить детей точно выполнять более сложные поручения по воспроизведению ряда последовательных действий, доводить начатое дело до конца.   Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.   1. Логопед учит детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала. 2. Дети должны овладеть навыками построения коротких и распространенных ответов в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) 3. Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться. 4. Воспитывает умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Более точно и гибко пользоваться словами, обозначающими, например, похожие действия: *летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.* 5. По мере усвоения обобщающих понятий учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как *посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.* 6. Учит составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине по вопросам логопеда. На каждый вопрос логопеда требуется придумать несколько ответов, выбирается наиболее удачный. 7. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью. 8. На занятиях воспитателя закрепляется активное пользова­ние самостоятельной речью, усвоенной на занятиях логопеда.   9. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор в раздевальной комнате, умывальной, во время дежурств, наблюдений и т. д. | |
| **3 период** | | |
| **1. Развитие словаря** | 1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:   * существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, под­снежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;* * прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;* * глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*   2. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:   * существительные: *город, Барнаул, Ленинский проспект, Октябрьская площадь, Дворец спорта, театр;* * прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, вели­колепный, удобный;*   — глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*  3. Сформировать представления о космосе, об освоении кос­моса людьми. Ввести в активный словарь:   * существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (кос­мический), станция (орбитальная), спутник, полет;* * прилагательные: *первый, космический, орбитальный;* * глаголы: *осваивать, запускать, летать.*   4. Расширить представления о труде работников почты. Ввес­ти в активный словарь:   * существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;* * прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;* * глаголы: *разносить, отправлять, получать.*   5. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:   * существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;* * прилагательные: *вредный, полезный, майский;* * глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*   6. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнеде­ятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:   * существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;* * прилагательные: *жаркий, громадный, холодный, теплый, до­ждливый, солнечный, радостный;* * глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*   7. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:   * существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;* * прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лило­ вый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;* * глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*   **Лексические темы периода:** *Март:* Дикие животные (заяц). Наша мама. 8 Марта. Дикие животные. Медведь. Дикие животные. Лиса. Дикие животные. Обобщение. *Апрель:* Животные жарких стран. Космос. Профессии (почта). Наш город. *Май:* День Победы. Школа. Перелетные птицы. Насекомые. Деревья и кустарники весной. *Июнь:* Цветы. Лето. | |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в ре­чи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Насекомые», «Цветы», др.) 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагатель­ных с существительными (по всем лексическим темам). 3. Продолжать работу по обучению образованию и практичес­кому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Дикие животные»), относительных при­лагательных (по теме «Профессии», «Наш город»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). 5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. | |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | 1. Совершенствовать четкость дикции. 2. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. 4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание. | |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | 1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей. 2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих зву­ков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текс­тах — у всех детей. 3. Закончить автоматизацию звуков [л], [л'] [р] у всех детей. 4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию. | |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | 1. Работать над трехсложными словами со стече­нием согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин)* и введением их в предложения. 2. Закреплять ранее отработанный материал. | |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **и слогового анализа и синтеза** | 1. Познакомить детей со звуками: З, С- З, В, Ш, С- Ш, Ж Ш-Ж, З- Ж, Л, Р, Р-Л.  2. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.  3. Научить анализировать обратные слоги, выделять звук в конце слова, анализировать прямые слоги выделять заданный звук из слова.  4. Совершенствовать навык фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.  5. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит, лось.  6. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). | |
| **4. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием** | 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов- описаний, загадок- описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.   Воспитание внимания к речи.   1. Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. 2. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять более слож­ные поручения.   Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью.   1. Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. 2. Большее количество упражнений отводить на закрепление более сложной контекстной речи. 3. Упражняют детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывают конец к рассказу. 4. В рассказах дети должны использовать сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам животных и других действующих лиц в сказке или рассказе). 5. Воспитатель на своих занятиях и а различные режимные моменты закрепляет все речевые навыки, усвоенные на протяжении года. | |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Сенсорное развитие***

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

***Развитие психических функций***

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию

предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), цвета спектра, «Геометрическое домино», «Геометрическое лото» и др.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность.***

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

***Развитие математических представлений.***

Планируют и занимаются формированием математических представлений воспитатели, учитель-логопед помогает выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и этапом коррекционной работы.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Восприятие художественной литературы.***

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

***Конструктивно- модельной деятельностью*** занимаются воспитатели.

***Изобразительная деятельность.***

На занятиях по формированию плавной речи в процессе ручной деятельности логопед закрепляетнавыки сформированные воспитателями. Занятия по изобразительной деятельности планируются специалистами совместно и соответствуют лексическим темам и речевым этапам.

***Музыкальное развитие.***

Музыкальный руководитель планирует свои занятия, опираясь на тематическое планирование логопедической группы и речевые этапы коррекционной работы. Учитель-логопед при организации занятий, развлечений и праздничных мероприятий помогает выбрать адекватные методы работы с заикающимися детьми, участвует в подготовке логоритмических заданий и упражнений.

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Формирование общепринятых норм поведения.***

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

***Формирование гендерных и гражданских чувств.***

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

***Развитие игровой и театрализованной деятельности.***

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности,

настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и

ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Самолет», «Ракета», «Машины», «Гусеница»

Рекомендуемые настольно-печатные игры: домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото».

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», др.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

***Совместная трудовая деятельность.***

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе, выполнять обязанности дежурных на занятиях.

Развивать желание заниматься ручным трудом.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Физическая культура.***

Работу в этой области осуществляют в основном воспитатели. Учитель-логопед на своих занятиях при проведении физкультминуток совершенствует жизненно необходимые виды двигательных действий детей, навыки игр.

***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.***

Формировать правильную осанку и свод стопы, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать графомоторные навыки.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**(подготовительная к школе группа дети 6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 период (сентябрь октябрь ноябрь)** | | |
| **1. Развитие словаря** | | 1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.   Ввести в активный словарь:   * существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;* * прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;* * глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*   2.Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттен­ков. Ввести в активный словарь:   * существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;* * прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, сладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;* * глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*   3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).Ввести в активный словарь:   * существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;* * прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;* * глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*   4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.Ввести в активный словарь:   * существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;* * прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*   - глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*  5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  Ввести в активный словарь:   * существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;* * прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осен­ний, удобный, модный, нарядный;* * глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, склады­вать, ставить.*   6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:   * существительные: *посуда, игрушка; мяч, ма­шина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;* * прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;* * глаголы: *играть, пить, есть, го­товить, резать, чистить.*   **Лексические темы периода:** *Сентябрь:*Моя семья. Овощи, огород.*Октябрь:*Фрукты (сад).Грибы. (Лес). Деревья осенью.Перелетные птицы.*Ноябрь:*Одежда. Осень (обобщение).Игрушки.Посуда.Домашние птицы. |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | 1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.   1. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 2. Продолжать, работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 3. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по.* Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под.* 4. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.* 5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.* 6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т. д. |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | | 1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе. 2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи. 4. Продолжать отрабатывать четкость дикции. 5. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 6. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 7. Учить детей говорить в спокойном темпе. |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | | 1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков проведение артикуляционной гимнастики. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 4. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | | 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **и слогового анализа и синтеза** | | 1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных а, у, и в словах; в выделении согласных п – п’ из ряда звуков; в выделении конечных согласных п – п’ в словах. 2. Закрепить умение анализировать обратные слоги типа ап, уп, пи. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 4. Познакомить детей с согласными звуками: п - п'. Научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ним. 5. Дать представление о твердости- мягкости, звонкости- глухости согласных. 6. Учить выделять пройденные согласные из слов. |
| **4. Обучение элементам грамоты** | | 1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П. 2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов. |
| **5. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием** | | 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.  3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.  4. Учить грамотно задавать вопросы.  5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.  Воспитание внимания к речи.  1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии со словесной инструкцией («Нарисовать огурец слева, помидор справа»), сдерживать личные желания.  2. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать по одному, кого спросят, и о том, о чем спросят.  3. Логопед формирует у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать его вопросы: лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей, или резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.  4. Воспитывает умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.  Упражнения в пользовании простейшей самостоятельной ситуативной речью.  1. Логопед учит детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).  2. Дети должны научиться называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.  3. Более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (*ее цвет, форма, величина, плотность*), салфетки, клеенки (*их форма, величина, рисунок, расцветка*), кисть (*цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана — деревянная, пластмассовая*), ножницы (*их длина, ширина лезвия и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие*), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (*разминаю — мну, приклеиваю — наклеиваю — подклеиваю, мажу — намазываю, промокаю — вытираю — стираю— снимаю лишний клей и т. д.*).  4. Пользоваться словосочетаниям типа: *Салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный.* Короткими фразами: *Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу.*  5. Как и на других занятиях, для обеспечения самостоятельности ответов и увеличения детской активности рекомендуется поощрять наряду с обычными ответами детей уменьшительно - ласкательную форму того же слова: *кисть- кисточка, дом - домик, куб- кубик, ваза- вазочка*.  6. На занятиях воспитателя может допускаться пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом. |
| **2 период (декабрь январь февраль)** | | |
| **1. Развитие словаря** | 1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних яв­лениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. За­крепить знания детей о зимующих птицах. Расширить пред­ставления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь:   - существительные*: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, корка;*  - прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, лег­кий, красногрудый, теплый, резвый;*  - глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружить­ся, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*   1. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:   - существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, по­дарок, гость, поздравление;*  - прилагательные*: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*  - глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреп­лять, зажигать.*   1. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представ­ление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь:   - существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, трол­лейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*  - прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*  - глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*   1. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь:   - существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*  - прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, ост­рый, хищный, рогатый, добрый;*  - глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, бле­ять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*  **Лексические темы периода:** *Декабрь:* Зимующие птицы. Зимняя одежда. Зимние забавы. Новогодняя елка. *Январь:* Рождество (каникулы) Домашние животные (Собака со щенятами). Домашние животные (Кошка с котятами). Домашние животные. Обобщение (лошадь с жеребятами). *Февраль:* Транспорт наземный. Транспорт воздушный и водный. День защитника Отечества. | |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | 1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.  2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.  3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-ат, -ят* по теме «Домашние животные».  4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Домашние животные».  5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей характеризующие ее.  6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот-котик- котенька- котище) по теме «Домашние животные». | |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | 1. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.  2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. | |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | 1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 2. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. | |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **и слогового анализа и синтеза** | 1. Познакомить детей со звуками: к- к’, о, н- н’, м- м’, х- х’, ы, б- б', б- п, т- т', т’, д- д’, с- с’.  2. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.  3. Упражнять детей в различении твердых- мягких, звонких -глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.  4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.  5. 3акрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, брод, куст, липа, лист, крик.  6. Учить анализировать слова из пяти звуков.  7. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. | |
| **4.**  **Обучение элементам грамоты** | 1. Совершенствовать у детей навыки чтения и печатания слогов, слов с освоенными буквами.  2. Познакомить детей с новыми буквами: к, о, н, м, х, б, п, т, д, с.  3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.  4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.  5. Учить детей печатать и читать слоги, слова с новыми буквами. | |
| **5. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков** | 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана по серии картин, по картине.  2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.  3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).  Воспитание внимания к речи.  1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.  2. Научить детей точно выполнять более сложные поручения  по воспроизведению ряда последовательных действий, доводить начатое дело до конца.  Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.  1. Логопед учит детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.  2. Дети должны овладеть навыками построения коротких и распространенных ответов в зависимости от требований логопеда, например: *«Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.)*  3. Учит детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.  4. Воспитывает умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. Более точно и гибко пользоваться словами, обозначающими, например, похожие действия: *летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.*  5. По мере усвоения обобщающих понятий логопед учит детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.  6. Учит составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине по вопросам логопеда. На каждый вопрос логопеда требуется придумать несколько ответов, выбирается наиболее удачный.  7. Закрепляет навыки пользования самостоятельной речью.  8. На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной на занятиях логопеда.  9. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор в раздевальной комнате, умывальной, во время дежурств, наблюдений и т. д. | |
| **3 период** | | |
| **1. Развитие словаря** | 1. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь:   - существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*  - прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, ост­рый, хищный, рогатый, добрый;*  - глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, кусаться, бодаться, царапаться.*   1. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.Ввести в активный словарь:   - существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хобо­ток, личинки, куколка;*  - прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*  - глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*   1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь:   - существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, наст, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*  - прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пу­шистый, душистый;*  - глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*   1. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гор­дости за Родину. Ввести в активный словарь:   - существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*  - прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*  - глаголы: *любить, беречь, охранять.*   1. Расширить представления о Барнауле- главном городе Алтайского края, сто­лице Алтайского края. Ввести в активный словарь:   - существительные: *Барнаул, город, столица, проспект, пло­щадь, река, барнаульцы, Дворец спорта;*  - прилагательные: *прекрасный, густонаселенный, старинный;*  - глаголы*: стоять, раскинуться, возникнуть, воздвигнуть.*   1. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Ввести в активный словарь:   - существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюль­пан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*  - прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*   1. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь:   - существительные: *зяблик, кукушка, журавли, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*  - прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*  - глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*   1. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:   - существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, пере­мена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*  *-* прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*  - глаголы*: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*  **Лексические темы периода:** *Март:* Дикие животные (заяц). Наша мама. 8 Марта. Дикие животные. Медведь. Дикие животные. Лиса. Дикие животные. Обобщение. *Апрель:* Животные жарких стран. Космос. Профессии (почта). Наш город. *Май:* День Победы. Школа. Перелетные птицы. Насекомые. Деревья и кустарники весной. *Июнь:* Цветы. Лето. | |
| **2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | 1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»). 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам «Наш город», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»). 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»). | |
| **3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи** | 1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | |
| **Коррекция произносительной стороны речи** | 1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. | |
| **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов** | 1. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех   слогов. | |
| **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза** | 1. Познакомить детей со звуками: з- з’, с - з, в- в’, ш, с- ш, ж, ш- ж, з- ж, л- л’, р-р’, р- л.  2.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова.  3.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*. | |
| **4.**  **Обучение элементам грамоты** | 1. Познакомить детей с буквами: 3, В, Ш, Ж, Л, Р.  2. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.  3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.  4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга. | |
| **5. Развитие связной речи**  **Формирование коммуникативных навыков** | 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.  2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.  3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.  Воспитание внимания к речи.  1. Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника, как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.  2. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять более сложные поручения.  Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью.  1. Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.  2. Большее количество упражнений отводить на закрепление более сложной контекстной речи.  3. Упражняют детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывают конец к рассказу.  4. В рассказах дети должны использовать сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам животных и других действующих лиц в сказке или рассказе).  5. Воспитатель на своих занятиях и в различные режимные моменты закрепляет все речевые навыки, усвоенные на протяжении года. | |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Сенсорное развитие***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

***Развитие психических функций***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

***Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность.***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызывать стремление учиться в школе.

Расширять, углублять и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

***Развитие математических представлений***

Планируют и занимаются формированием математических представлений воспитатели, учитель-логопед помогает выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и этапом коррекционной работы.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Восприятие художественной литературы***

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», др.

***Конструктивно- модельной деятельностью*** занимаются воспитатели.

***Изобразительная деятельность***

На занятиях по формированию плавной речи в процессе ручной деятельности логопед закрепляетнавыки сформированные воспитателями. Занятия по изобразительной деятельности планируются специалистами совместно и соответствуют лексическим темам и речевым этапам.

***Музыкальное развитие***

Музыкальный руководитель планирует свои занятия, опираясь на тематическое планирование логопедической группы и речевые этапы коррекционной работы. Учитель-логопед при организации занятий, развлечений и праздничных мероприятий помогает выбрать адекватные методы работы с заикающимися детьми, участвует в подготовке логоритмических заданий и упражнений.

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Формирование общепринятых норм поведения***

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

***Формирование гендерных и гражданских чувств***

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять

самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и др.

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы, «Летучая рыба», «Солнышко и дождик», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Охотники и лисицы»

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», «Кто где живет?»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы»; игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

***Совместная трудовая деятельность***

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Физическая культура***

Работу в этой области осуществляют в основном воспитатели. Учитель-логопед на своих занятиях при проведении физкультминуток совершенствует жизненно необходимые виды двигательных действий детей, навыки игр.

***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Формировать правильную осанку и свод стопы.

**2.2.Осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение динства их требований при выполнении основных задач программного обучения.**

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Самостоятельное использование ребенком приобретенного навыка правильной речи без заикания.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Формирование правильного произношения.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
5. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов,  связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом |  |
| 5. На занятиях по изобразительной деятельности учитель-логопед осуществляет постепенный переход от наглядных, облегченных форм речи к отвлеченным, контекстным высказываниям | 5. Подготовка детей к предстоящему  логопедическому занятию (выработка умений и навыков, предусмотренных общеобразовательной программой, наработка словаря) |
| 6. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 7. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 7. Расширение кругозора детей |
| 8. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 8. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 9. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,  признакам, действиям | 9. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов  (сенсорное воспитание детей) |
| 10. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 10. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 11. Развитие фонематического восприятия детей | 11. Подготовка детей к предстоящему  логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 13. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 14. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 14. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения без заикания | 16. Развитие диалогической речи детей без заикания через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с  уровнем развития детей |
| 17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,  рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 17. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - формирование навыков пользования речью без заикания  - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ | - организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с этапами формирования плавной речи и лексическими темами;  - моторный праксис;  - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря |

Игровая деятельность - это основная форма деятельности дошкольников. Поэтому все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В программе отражено взаимодействие специалистов и родителей во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с заиканием и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий с элементами логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при подключении всех остальных педагогов.

Таким образом, программа обеспечивает обучение и воспитание заикающихся в активной детской деятельности - в играх, посильном тру­де, разнообразных занятиях. В детском саду заикающиеся де­ти развиваются в обществе сверстников, что создаст благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом и для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей в процессе прохож­дения программного материала осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, музыкального руководителя, родителей под руководством учителя-логопеда.

**2.2. Формы логопедической работы в группе для детей с заиканием.**

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка.

С него фактически начинается логопедическая ра­бота, оно по существу определяет выбор средств и при­емов до начала и в процессе этой работы, позволяет оце­нить ее результативность и дать рекомендации после окончания.

1. Лого­педические занятия.

Они являются основной фор­мой логопедической работы, так как наиболее полно вы­ражают непосредственное коррекционно-воспитательное воздействие логопеда на заикающегося (прямое логопе­дическое воздействие). Все другие формы работы лого­педа составляют систему косвенного логопе­дического воздействия, так как, по сути, они способствуют, дополняют или закрепляют результаты прямого логопедического воздействия.

Логопедические занятия проводятся как с группой заикающихся детей, так и индивидуально. Преимущест­венной формой являются групповые занятия, на которых используется коллектив сверстников для тренировки ре­чевого общения и воспитания правильных навыков пове­дения ребенка в коллективе. Индивидуальные занятия проводятся в виде дополнительных упражнений по вос­питанию навыков правильной речи и поведения (коррек­ция неправильного произношения, беседы психотерапев­тического характера и т. д.).

Воспитание навыков правильной речи и поведения требует длительных и постоянных тре­нировок, не ограниченных рамками логопедических заня­тий, а имеющих место в процессе ежедневного речевого общения ребенка с окружающими. Логопедические заня­тия должны проводиться на фоне правильного отношения окружающих к заикающемуся ребенку и системы его воспитания. И все это должно сочетаться с необходимы­ми оздоровительными и лечебными мероприятиями.

На основании сказанного можно сформулировать **ос­новные требования к логопедическим занятиям** с заикаю­щимися детьми:

1. Логопедические занятия должны отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребенка.
2. Логопедические занятия должны быть построены с учетом основных дидактических принципов.
3. Логопедические занятия должны быть согласова­ны с требованиями программ воспитания и обучения де­тей дошкольного возраста.
4. В логопедических занятиях должна быть преду­смотрена необходимость тренировки правильной речи и поведения у заикающихся детей в разнообразных усло­виях: в логопедическом кабинете и вне его, в разных жиз­ненных ситуациях, в присутствии знакомых и незнакомых людей и т. д.

Фактически с этой же целью используется все разно­образие логопедических занятий: многочисленные формы работы по развитию речи, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и творческие игры, экскурсии, подготовка и участие в утренниках, детских концертах, выступления перед микрофоном и др.

5) На логопедических занятиях (прежде всего) ребе­нок должен научиться всегда, говорить без заикания.

Речевые занятия могут оказаться бесполезными и да­же вредными в тех случаях, когда ребенок на них про­должает заикаться. На занятиях ребенок должен постоянно убеждаться в том, что может говорить хорошо, он должен слышать свою свободную, правильную речь.

6) На логопедических занятиях с заикающимися по­стоянно должны присутствовать образцы правильной речи: самого логопеда, успешно занимающихся детей. Необходимо помнить, что речь и манера поведения руководителя занятий должны быть эталоном и образцом в коррекционно-воспитательном процессе с детьми.

1. Организация самостоятельной рабо­ты.

Систе­ма тренировок правильной речи и поведения у заикаю­щихся, необходимая для образования у них устойчивых, прочных навыков, предполагает обязательную закрепи­тельную работу ребенка вне логопедических занятий. Эта работа должна быть направлена на выполнение заданий логопеда в семейно-бытовых, учебно-воспитательных условиях и в коллективе сверстников.

Задания логопеда для самостоятельной работы стро­ятся с учетом успехов ребенка на каждом занятии и необходимых условий для их упрочения. Важно преду­смотреть в этих заданиях посильность выполнения, регу­лярность проведения, связь с семейно-бытовыми и учеб­но-воспитательными условиями, в которых находится ребенок, и с его отношениями в коллективе.

Безусловно, положительную роль в организации само­стоятельной работы ребенка играют его родители и педа­гоги в случаях, когда они активно и правильно включают­ся в этот процесс. Напомнить ребенку о необходимости выполнения заданий логопеда, прийти на помощь в мо­мент его трудной речи, подсказать логопедический прием, создать необходимые условия для нормализации окру­жающей среды и правильного отношения к ребенку, уме­ло использовать меры поощрения и наказания для стиму­ляции к самостоятельной работе — все это и многое другое помогает создать необходимую систематическую работу ребенка над собой и своей речью, способствует развитию сознательного, активного и, следовательно, эф­фективного упрочения навыков правильной речи и пове­дения.

1. Использование в логопедической работе помощи разных специалистов.

Непосредственно в комплексном ле­чебно-педагогическом преодолении заикания, помимо ло­гопедов, принимают участие разные специалисты.

Работа специалистов направлена на всестороннее изучение кар­тины проявления заикания, причин его возникновения, психофизического состояния заикающегося, его личност­ных особенностей. Совокупность разносторонних сведений о заикании и заикающемся, полученных специалистами с использованием разных методов исследования и затем взаимно уточненных и дополненных, определяет в каж­дом конкретном случае особенности необходимого комп­лексного лечебно-педагогического воздействия.

Используя свои средства и приемы, специалисты осу­ществляют разностороннее воздействие на заикающегося, в процессе которого важно динамическое наблюдение за состоянием и поведением заикающегося под влиянием применяемых к нему средств, постоянное обсуждение спе­циалистами результатов своей работы и гибкое ее изме­нение и дополнение в зависимости от результатов работы своих коллег.

Результаты лечебно-педагогической работы в целом дают возможность определить характер необходимых ре­комендаций по дальнейшей профилактике заикания после проведенного курса.

В процессе названной работы чрезвычайно велика роль логопеда как ведущего специалиста. Ведь именно логопедическое воздействие (направленное непосредст­венно на речь и личность заикающегося) является всегда обязательным и определяющим в комплексе лечебно-пе­дагогической работы с заикающимися. Роль других спе­циалистов заключается в том, чтобы своими средствами и приемами уточнить и дополнить представления об осо­бенностях заикания и заикающегося, способствовать эф­фективности логопедического воздействия.

В этом отношении обязанности логопеда разнообраз­ны. С одной стороны, они отражают необходимость орга­низации содружественной работы разных специалистов в комплексе лечебно-педагогического воздействия на заи­кающихся (в изучении, преодолении и профилактике заи­кания).

С другой стороны, комплексный подход к преодоле­нию заикания требует от логопеда использования в своей работе сведений и достижений в этом направлении других специалистов.

1. Консультативно-методическая ра­бота с родителями и педагогами.

Обязательность названной формы логопедической работы объясняется необходимостью воздействия на окружающую микросреду заикающегося ре­бенка.

Целью этой работы является обеспечение благоприят­ных условий для лечебно-педагогического воздействия на заикающегося ребенка, создание правильного отношения к нему дома и в детском учреждении, в коллективе свер­стников и в общении со взрослыми, организация необхо­димой самостоятельной работы ребенка вне логопедиче­ских занятий, добросовестное и обязательное выполнение заданий и указаний логопеда.

Ближайшими помощниками логопеда в создании необ­ходимых условий для ребенка являются его родители (прежде всего) и педагоги детского сада. Для того чтобы сделать своих помощников достаточно грамот­ными и активными в лечебно-педагогической работе, ло­гопед должен предусмотреть и проводить с ними консуль­тативно-методическую работу.

Такая консультативно-методическая подготовка роди­телей создает возможность активного и правильного уча­стия их в закреплении навыков правильной речи и пове­дения детей в их повседневных бытовых и учебных усло­виях.

1. Самообразова­ние и повышение квалификации логопеда.

Одной из форм работы логопеда, имеющей серьезное влияние на эффективность преодоления заикания, является постоянное самообразование логопеда, повышение его деловой квали­фикации.

Формами повышения квалификации логопеда являют­ся следующие:

1. Постоянное самообразование путем изучения специ­альной литературы;
2. Обмен опытом работы путем: посещения логопеди­ческих занятий у своих коллег с последующим обсужде­нием; участия в соответствующих научно-практических конференциях, в медико-педагогических разборах отдель­ных сложных случаев заикания с последующим обсужде­нием наиболее оптимальных путей лечебно-педагогиче­ской работы в каждом конкретном случае; знакомства с методами, приемами и результатами работы разных  
   специалистов, принимающих участие в комплексном ле­чебно-педагогическом преодолении заикания;
3. Участие в работе методических объединений, спе­циальных семинарах и т. д.;
4. Обобщение собственного опыта работы с заикаю­щимися;
5. Занятия на курсах повышения квалификации по логопедии, организуемых институтами усовершенствова­ния учителей.

Постоянное усовершенствование знаний, повышение квалификации, самообразование — неотъемлемое качест­во современного логопеда, необходимая и обязательная часть его работы.

Совокупность названных форм работы логопеда составляет целостную и необ­ходимую систему организации логопедической работы с заикающимися.

**2.4. Содержание работы с родителями.**

Большое значение для успеха коррекции заикания име­ет правильная организация окружающей среды: взаимоот­ношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, что­бы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устране­нии заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблю­дении единых требований в детском саду и дома» строго вы­полняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглыестолы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных индивидуальных тетрадях и альбомах взаимодействия.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

**Предполагаемый результат:**

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность каждого члена семьи в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**2.5. Диагностика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием.**

**Критерии оценки**

1. **Звукопроизношение:**
2. низкий: не произносит три группы звуков, имеются замены и смешения звуков;
3. средний: заменяет, смешивает звуки, не произносит соноры;
4. выше среднего: произносит все звуки правильно, могут наблюдаться смешения;
5. высокий: произношение соответствует возрасту;
6. **Фонематический слух:**
7. низкий: не опознает заданный звук среди других звуков;
8. средний: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно;
9. выше среднего: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно, выделяет звук среди слогов, выполняет звуковой анализ слов типа: *сом*;
10. высокий: опознает заданный звук среди других звуков, повторяет слоги с оппозиционными звуками в основном правильно, выделяет звук среди слогов, выполняет звуковой анализ слов типа: *сова, замок*;
11. **Грамматический строй:**
12. низкий: затрудняется в употреблении существительных в разных падежах, называет существительные во множественном числе с ошибками (в 3 случаях и более), образует формы родительного падежа множественного числа с ошибками (в 3 случаях и более);
13. средний: испытывает трудности в употреблении простых предлогов;
14. выше среднего: 5 лет: трудности в образовании уменьшительной формы существительных; 6 лет: образует относительные и притяжательные прилагательные с ошибками (в 3 случаях и более), образует приставочные глаголы с ошибками (в 3 случаях и более), образует глаголы совершенного вида с ошибками (в 3 случаях и более);
15. высокий: развитие грамматического строя соответствует возрасту;
16. **Связная речь:**
17. низкий: во время проведения беседы ответы однословные, пересказ нарушен грубо, фраза аграмматичная;
18. средний: фраза простая аграмматичная, пересказ последователен, может заменять предлоги, встречаются аграмматизмы;
19. выше среднего: использует полные ответы, последовательность пересказа не нарушена, 6 лет: составляет рассказ по серии картинок;
20. высокий: использует в речи сложноподчиненные и сложно сочиненные предложения, пересказывает текст из 7-9 предложений, 6 лет составляет рассказ по серии картинок;
21. **Состояние словаря:**

0- низкий: картинки по темам называет с ошибками (5 и более ошибок), не называет детенышей или называет с ошибками (5 и более ошибок), называет признаки предметов и действия предметов неточно, не называет времена года, путает или не называет цвета;

1. средний: называет существительные всем темам, называет детенышей животных (8 из 10), называет прилагательные (6 из 8), действия (10 из 12), называет времена года, цвета;
2. выше среднего: называет существительные по всем темам, называет детенышей животных, называет прилагательные, действия, называет времена года их признаки, цвета;
3. высокий: называет существительные по всем темам, называет детенышей животных, называет прилагательные, действия, называет времена года их признаки, цвета 6 лет: их оттенки (серый, сиреневый, фиолетовый);
4. **Темп речи:**
5. низкий: быстрый, не контролируемый;
6. средний: быстрый, под контролем взрослых нормализуется;
7. выше среднего: быстрый, нормализуется под контролем взрослых и самоконтроле;
8. высокий: нормальный темп, когда навык сформирован.
9. **Заикание:**
10. низкий: заикание постоянно присутствует в речи, контроль за речью не осуществляет;
11. средний: заикания нет при контроле взрослых;
12. выше среднего: заикания нет в МДОУ;
13. высокий: заикания не обнаруживается.
14. **Звуко - слоговой анализ:**
15. низкий: не выделяет заданный звук из слова, не выделяет ударный гласный в начале слова, не может закончить начатое слово;
16. средний: выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово;
17. выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово, определяет первый и последний согласный в слове;
18. высокий: выделяет заданный звук из слова, может закончить начатое слово, определяет первый и последний согласный в слове, определяет последовательность звуков в слове и их количество, 6 лет: самостоятельно составляет звуко – слоговые схемы;
19. **Артикуляционная моторика:**
20. низкий: выполняет упражнения неточно, в низком темпе, некоторые упражнения не удаются, тремор, гиперкинезы, саливация;
21. средний: выполняет упражнения в низком темпе, движения истощаемы;
22. выше среднего: движения удается выполнить, темп снижен;
23. высокий: все движения удаются, темп нормальный.
24. **Мелкая моторика:**
25. низкий: движения не удается выполнить, при выполнении путается, сбивается, выполняет неточно, с напряжением;
26. средний: движения неточные, темп снижен;
27. выше среднего: движения удается выполнить, темп снижен;
28. высокий: моторика в пределах возрастной нормы.

**Фиксация результатов диагностики.**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления обследования** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| 1 | Звукопроизношение |  |  |  |
| 2 | Фонематический слух |  |  |  |
| 3 | Грамматический строй |  |  |  |
| 4 | Связная речь |  |  |  |
| 5 | Состояние словаря |  |  |  |
| 6 | Темп речи |  |  |  |
| 7 | Заикание |  |  |  |
| 8 | Звуко - слоговой анализ |  |  |  |
| 9 | Артикуляционная моторика |  |  |  |
| 10 | Мелкая моторика |  |  |  |

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. низкий
2. средний
3. выше среднего
4. высокий

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация жизни и воспитания заикающихся детей.**

В группы заикающихся принимаются дети от 5 до 7 лет. Подгруппы комплектуются в соответствии с возрастной категорией дошкольников. Количество детей в группе — 12 человек.

**Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем детей | 7.30 |
| Утреннийтуалет, гимнастика, прогулка (втеплое время года) | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Первое подгрупповое логопедическое занятие | 9.00- 9.30  9.40- 10.00 |
| Второе подгрупповое логопедическое занятие | 10.00- 10.30  10.40- 11.00 |
| Индивидуальные занятия логопеда по коррекции звукопроизношения и заикания | 11.00- 12.30 |
| Прогулка воспитателя со второй подгруппой | 9.00- 10.00  11.00-12.00 |
| Прогулка воспитателя с первой подгруппой | 10.15- 12.00 |
| Обед | 12.30- 13.00 |
| Сон | 13.15-15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00- 15.15 |
| Полдник | 15.15- 15.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная  деятельность детей | 15.30- 16.00 |
| Первое занятие воспитателя | 16.00- 16.25 |
| Второе занятие воспитателя | 16.30- 16.55 |
| Прогулка | 17.00- 18.45 |
| Ужин | 19.00- 19.20 |
| Спокойные индивидуальные игры, прогулка (в теплое время года) | 19.20- 20.00 |
| Ночной сон | 20.30- 7.30 |

**Пояснения к режиму дня**

Для детей с заиканием в ДОУ организуется их круглосуточное пребывание. Это позволяет более эффективно поддерживать речевые режимы и эффективнее влиять на дефект.

Все бытовые процессы выполняются детьми постепенно. В коррекционных целях в умывальную комнату нужно приглашать по 4-5 человек, чтобы воспитатель мог спокойно вести организованный разговор с детьми. Не рекомендуется допускать очередей в умывальной комнате, ожидания приема пищи сидя за столом. В теплое время года, когда дети одеваются быстро, вводятся дополнительные прогулки – до завтрака и после ужина, перед сном.

**Примерный график работы учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 9.00- 9.30  9.40- 10.00 | Подгрупповое занятие 1-ая группа |
| 10.00- 10.30  10.40- 11.00 | Подгрупповое занятие 2-ая группа |
| 11.00- 12.30 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и заикания |
| 12.30- 13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами МДОУ оформление документации |
| Вторник | 9.00- 9.30  9.40- 10.00 | Подгрупповое занятие 2-ая группа |
| 10.00- 10.30  10.40- 11.00 | Подгрупповое занятие 1-ая группа |
| 11.00- 12.30 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и заикания |
| 12.30- 13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами МДОУ оформление документации |
| Среда | 15.00 - 18.30 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и заикания |
| 18.30 - 19.00 | Консультации с родителями оформление документации |
| Четверг | 9.00- 9.30  9.40- 10.00 | Подгрупповое занятие 1-ая группа |
| 10.00- 10.30  10.40- 11.00 | Подгрупповое занятие 2-ая группа |
| 11.00- 12.30 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и заикания |
| 12.30- 13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами МДОУ оформление документации |
| Пятница | 9.00- 9.30  9.40- 10.00 | Подгрупповое занятие 2-ая группа |
| 10.00- 10.30  10.40- 11.00 | Подгрупповое занятие 1-ая группа |
| 11.00- 12.30 | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и заикания |
| 12.30- 13.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами МДОУ оформление документации |

**Перечень занятий и количество в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | | |
| **Учитель-логопед** | **Воспи-татель** | **Музы-кальный руково-дитель** |
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 2 | 1 |  |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) |  | 1 |  |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) |  | 1 |  |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 | 1 |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 | 1 |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) |  |  | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) |  | 3 (1 на свежем  воздухе) |  |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2-3 в зависимости то тяжести речевого нарушения |  |  |

На первом и втором этапах коррекционно –развивающей работы занятия по по «Развитию связной речи» проводятся только логопедом. Воспитатели вместо занятия по «Развитию связной речи» проводят экскурсию (целевую прогулку) один раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Совместная реализация коррекционных и общеобразовательных задач как на занятиях, так и вне занятий может привести к дополнительной нагрузке на детей. Чтобы избежать этого, необходимо четко соблюдать распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты должны проводиться так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепле­ние физического и психического состояния здоровья заи­кающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром и ве­чером. Они способствуют укреплению физического состоя­ния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах заикающихся придается ог­раничению речи детей. Для этого используются индивиду­альные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ог­раничение речи детей («режим молчания») поддерживается в рамках планирования и обязателен для всех детей. Далее ограничение речи может применятся по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания или при рецидивах.

Для ограничения речи детей большое значение имеет пра­вильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение доста­точным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения де­тям не рекомендуется задавать вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно прово­дить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания режим ог­раничения речи вводится 2 раза в течение учебного года. В этот период по мере необ­ходимости назначаются лечебные мероприятия.

В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную по­требность детей в движении за счет подвижных игр, орга­низуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспита­тель должен переключить их на более спокойную игровую деятельность. Так, например, если в игре дети много бега­ли, воспитатель по сигналу бубна предлагает детям перей­ти на быстрый шаг, постепенно замедляя темп. Можно предложить детям поднять руки, глубоко вздохнуть, — опустить их — выдохнуть. Все инструкции дает воспита­тель, дети проделывают упражнения в полном молчании.

Подвижные игры целесообразнее проводить в начале про­гулки или после логопедических занятий, чтобы они не ме­шали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по устранению заикания логопед проводит еже­дневно в утренние часы. Воспитатель занятия проводит вечером. С заикающимися детьми проводятся следующие виды занятий:

* фронтальные — проводит воспитатель;
* подгрупповые — проводит логопед (группа из 12 чело­век делится для занятий на две подгруппы, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
* индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

Длительность логопедического занятия с каждой под­группой один час. Логопедическое за­нятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, со­провождаемая речевыми упражнениями), деятельность де­тей, окончание работы, итог занятия. Логопед подготавли­вает детей первой подгруппы к прогулке после занятия, а также встречает детей второй под­группы перед занятием и помогает им подготовиться к занятию, при этом использует подготовку к занятию для речевых упражнений.

Во время перерыва дети должны успеть отдохнуть. Ло­гопед организует своеобразную разминку, не требующую большого сосредоточения внимания.

Организуя перерыв, логопед должен правильно опреде­лить его по времени. Время может колебаться в зависимо­сти от вида деятельности, периода обучения и состояния работоспособности детей. Перерыв целесообразно делать после логически законченной части занятия.

В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминут­ки» (1—2 минуты).

Оставшееся после занятий время используется логопедом для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звуко­произношения. С января инди­видуальные занятия могут быть направлены не только на коррекцию звукопроизношения, но и на устранение заикания как дополнительная ра­бота по увеличению речевой практики. Индивидуальное за­нятие с одним ребенком или занятие с подгруппой из 2—3 детей длится 15- 20 минут.

В первой половине дня логопед проводит занятия с од­ной подгруппой, воспитатель в это время находится с дру­гой подгруппой на прогулке. Для того чтобы речевая на­грузка и прогулки были равнозначными для обеих групп, занятия чередуются. Один день первой занимается одна подгруппа, на следующий день — другая.

Во второй половине дня воспитатели проводят индиви­дуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоя­тельной речью без заикания и фронтальное занятие (по «Формированию элементарных математических пред­ставлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружаю­щим миром », « Рисованию », « Лепке », «Аппликации », « Конструированию», «Физкультуре»).

Успешное преодоление заикания возможно лишь при ус­ловии тесной связи и преемственности в работе всего педаго­гического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планирова­нию работы логопеда, воспитателей и музыкального руково­дителя, своевременному отбору тематики, определению по­рядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосе­щению занятий с последующим их анализом. Совместная ра­бота логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

**Занятия воспитателя** строятся с уче­том очередной, намеченной к прохождению темы. Главным для воспитателя является осуществление задач общеобразовательной программы: он сообщает необ­ходимый, доступный пониманию детей объем знаний по той или иной теме (предмету) на занятиях по ознакомлению с ок­ружающим миром и развитию речи, проводит работу по обо­гащению и активизации словаря, уточнению и развитию ма­тематических представлений, а также обучает заикающихся различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направ­ленности.

Основные коррекционно-развивающие за­дачи — формирование навыков общего и речевого поведе­ния и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатель осуществляет на протя­жении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспита­тель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка де­тей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени сло­варной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется по вопросам воспитателя с учетом навыков, приобретенных на соответствующих эта­пах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкальные занятия с элементами логоритмики (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают му­зыкальный слух и певческие навыки, но и корригируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные му­зыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно пе­реключаться с одного движения на другое и т. д. Длитель­ность музыкально-ритмических занятий в старшей — 20 минут, подготовительной — 25— 30 минут. Музыкальные занятия проводятся после логопедического занятия.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заика­ния, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также за­крепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

В тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и музыкальным руководителем содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим занятиям и на закрепление навыков пользования самостоятельной речью, с указанием детей и формой речи, доступной каждому из заикающихся. Задания могут планироваться как на одну неделю, так и на один день. Задания, предусматривающие коррекцию общего и речевого поведения, планируются на протяжении всего года с постепенным усложнением.

**3.3. Организация работы на различных этапах коррекционной работы.**

Перед занятием логопед проводит **обследование:** оно про­водится в течение двух недель.

На этапе обследования осуществляется комплексный подход к заикающемуся ребенку, а именно: его обследует логопед; психолого-педагогические наблюдения ведут вос­питатели, методист детского учреждения; тща­тельно обследуют заикающегося психоневролог, педиатр, отоларинголог, окулист и другие врачи.

После обследования проводится организационное роди­тельское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясня­ются необходимость комплексного лечебно-оздоровитель­ного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность методики, подготовительные мероприятия для проведения режимов молчания и шепотной речи в детском саду и в домашних условиях.

**Этап ограничения речи** (режим молчания и шепотная речь).

**Режим молчания** помогает ослабить уже сложившийся неправильный речедвигательный механизм. Проводиться режим молчания в течение двух недель, однако, его длительность может быть индивидуальной.

Невербальное общение способствует снижению эмоционального напряжения, которое возникает у всех заикающихся во время речи. Окружающие детей взрослые в детском саду и дома говорят шепотом.

**Шепотная речь.** Длительность одна - две недели перед режимом молчания и после него. Переход к шепотной речи происходит посте­пенно. Дети, окружающие их взрослые в детском саду и дома говорят шепотом. Это период ответственный и трудный в организационном отношении. Если логопед или воспита­тель не владеет детским коллективом, не приучил детей слушать себя и выполнять требования, то проведение этого этапа невозможно.

На этапе шепотной речи дети обучаются говорить сопряжено с движением руки.

**Сопряженная речь** — проговаривание ребенком слова (фразы) одновременно с логопедом. Этап сопряженной речи длиться от одной до четырех недель и зависит от этапа коррекции и индивидуальных особенностей ребенка.

В задачи этого этапа входят:

* воспитание сопряженного произношения без заикания;
* воспитание речевого дыхания;
* воспитание удлинения выдоха;
* воспитание мягкой голосоподачи;
* воспитание слитности гласных звуков в звукоподражаниях и словах;
* воспитание просодической стороны речи;
* воспитание подражательности, ак­тивности;
* коррекция нарушений моторики;
* коррекция нарушений звукопроизношения;
* активизация и пополнение словаря по темам.

**Отраженная речь** (одна- две недели)— представляет собой повторение вслед за логопедом слов (фраз).

Задачи этапа:

* воспитание отраженной речи без заикания;
* работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи);
* развитие моторики (умения расслаблять мышцы);
* продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнером, умению следить за игрой других);
* воспитание произвольного поведения (выполнять требо­вания, исходящие не только от взрослых, но и от това­рищей);
* коррекция нарушений звукопроизношения.

**Вопросно- ответная речь.** (одна – две недели).Дети обучаются самостоятельно отвечать на вопросы- плавно, с опорой на гласные звуки, на выдохе, с движением руки, как односложно, так и развернутой фразой.

Вопросы задаются таким образом, чтобы ребенок мог использовать в своем ответе слова, которые содержал вопрос, добавляя лишь одно хорошо известное ему слово. По мере выработки навыка плавной речи, ответы детей становятся все более самостоятельными и распространенными.

У детей закрепляется правильное звукопроизношение, они учатся пользоваться грамматически правильной фразой, образцы которой предлагают педагоги.

Необходима систематическая работа над речью детей при проведении различных режимных моментов в течение всего дня.

**Самостоятельная речь** (8—14 недель)

Этот этап включает два раздела: воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказ; воспитание самостоятельной речи на материале рассказа.

**3.4.** **Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спирт.

7. Дыхательные игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

13.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

17. Картотека словесных игр.

18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

22. Алфавит на кубиках.

23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Запись «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего

дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

**3.5.Специальная и методическая литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 128 с.
2. Большакова С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. -М.: Изд. – во ЭКСМО- Пресс, 2002.- 160 с.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
4. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи/Под ред. С.С. Липидевского и В.И. Селиверстова. - М., 1968.
5. Выгодская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. -2-е изд. перераб. и доп.- М.: Просвещение,1993.-223с.
6. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., Просвещение, 1993. - 223 с.: ил.

для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 352с.

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М: Наука, 1982.
2. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192 с.
3. Калягин В. Если ребенок заикается. - СПб: Питер Ком, 1998. - 192 с.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. –М.: «Гном-Пресс», 1998. -240 с.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2001. -208с.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2001. -112с.
9. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Спб.: Издательство «Союз», 2001.-224С.
10. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. -М.: Просвещение, 1989.
11. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учеб. пособие.- Спб.: Изд.-во «Союз», 2001.- 191 с.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение. 1991. - 208 с.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.
14. Морозова Н. Ю. Как преодолеть заикание. – М.: Изд.-во ЭКСМО- Пресс, В. Секачев, 2002.- 192 с.
15. Неткачев Г.Д. Клиника и психотерапия заикающихся. М., 1913.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 704 с.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе
18. Нищева П. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство- пресс», 2001. - 352с.
19. Парамонова Л. Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 128 с.

перераб. - М.: Просвещение. 1979. - 160 с., ил.

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. -448с.
2. Поварова И.А. Практикум для заикающихся. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 128с.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М, 1999. - 216 с.
4. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. Пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., «Просвещение» , 1973.
5. Примерная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников. Мироновой С.А./ Под ред. А. И. Павловой. – М.: Просвещение, 1983г.
7. Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников.- М.: Просвещение, 1983. Ред. А. И. Павлова.

Просвещение, 1966.

1. Резниченко Т. С. Чтобы ребенок не заикался. -М: Изд-.во «Гном и Д», 2000.-64с.
2. Репина З. А. и др. Поле речевых чудес: Учебн. пособие. Екатеринбург 1997. - 180 с.
3. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: Учеб. пособие/Урал. гос. пед. ун- т- Екатеринбург, 1995.- 121с.
4. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд.,
5. Семаго М. М., Ахутина Т. В., Семаго Н. Я., Светлова Н. А., Береславская М. И. Психолого – медико- педагогическае обследование ребенка. М.: АРКТИ, 2001.
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3- е изд. испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.
7. Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. –СПб.:»Детство- Пресс»,2002.-112 с.
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Спб: Детство- ПРЕСС, 2000,- 32 с.
9. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.-112с.
10. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты: Учебно- методическое пособие/ Урал.гос. пед. ун.-т. Екатеринбург, 1998.51 с.
11. Туртанова Т. З. Как устранить заикание у дошкольников,- Екатеринбург, 2001г.
12. Уроки логопедии. Репина З. А., Буйко В.И. – «Литур», Екатеринбург, 1999.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: «Школьная Пресса», 2002. - 32с.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1987.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: «Школьная пресса», 2002. – 32 с.
16. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить.- М.: ЗАО Изд-.во Центр – полиграф, 2002.-101с.
17. Чевелёва Н. А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -128с.
18. Чевелева Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. - М.:
19. Чевелева П. А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-128 с.